

Istituti Paritari
“Maresca D.”
Liceo Musicale – Artistico

PROGRAMMAZIONE PER
AMBITO: MUSICALE

**MATERIA:
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE**

Classe: II A

A.S. 2025 – 2026

A cura della Prof.ssa Ornella Moscone

<p>Contenuti:</p>	<p>La Biologia e lo studio della vita .</p> <p>La materia vivente.</p> <p>L'acqua.</p> <p>Le biomolecole: carboidrati, lipidi, amminoacidi e proteine, acidi nucleici.</p> <p>L'organizzazione della cellula.</p> <p>Le cellule procariotiche e le cellule eucariotiche.</p> <p>Il metabolismo cellulare.</p> <p>I processi riproduttivi cellulari.</p> <p>La genetica e le leggi di Mendel (cenni).</p> <p>I meccanismi dell'evoluzione e la classificazione dei viventi.</p> <p>Gli ecosistemi.</p> <p>Le piante (struttura e funzione, cenni).</p> <p>Gli animali (struttura e funzione, cenni).</p> <p>Il corpo umano (cenni).</p>
-------------------	--

Metodologia d'insegnamento:	<p>Libri di testo, schemi, mappe concettuali, materiale audiovisivo.</p> <p>Lezione partecipata, frontale, dialogata.</p>
Verifiche:	<p>All'inizio di ogni lezione si accerterà il grado di conoscenza e comprensione degli argomenti trattati. Durante tali accertamenti saranno incoraggiati interventi al fine di promuovere la partecipazione attiva.</p> <p>Verifica orale al termine di ogni macro argomento.</p>
Valutazioni:	<p>La valutazione delle conoscenze acquisite sarà effettuata tenendo conto di alcuni parametri come la partecipazione attiva durante le lezioni, il pensiero critico, l'interesse per la materia, la capacità di deduzione e connessione logica, la conoscenza degli argomenti trattati valutata in fase di verifica orale.</p>
<u>OBIETTIVI MINIMI</u>	
Conoscenze:	<p>Conoscere bene i contenuti fondamentali della disciplina e saperli comunicare in modo corretto.</p>
Abilità:	<p>Osservare e descrivere fenomeni naturali collegandoli agli eventi della vita quotidiana.</p> <p>Saper individuare le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi.</p> <p>Saper descrivere le caratteristiche di ogni livello di organizzazione biologica e loro relazioni.</p>

	<p>Saper descrivere la molecola dell'acqua e le sue proprietà.</p> <p>Descrivere e riconoscere le principali molecole biologiche, le loro proprietà e funzioni per la vita.</p> <p>Comprendere che la cellula è l'unità fondamentale della vita e distinguere i vari tipi di cellula.</p> <p>Essere in grado di descrivere ed identificare le strutture fondamentali della cellula.</p> <p>Saper riconoscere le principali differenze tra cellula procariotica ed eucariotica.</p> <p>Saper riconoscere le principali differenze tra cellule animali e vegetali.</p> <p>Saper descrivere il concetto di energia chimica, come si ricava e come viene utilizzata.</p> <p>Comprendere l'importanza del DNA come molecola informazionale.</p> <p>Saper spiegare l'eredità genetica e le leggi che stanno alla base dell'eredità.</p> <p>Delineare i punti fondamentali dell'evoluzione.</p> <p>Saper individuare le principali caratteristiche degli organismi appartenenti ai vari Regni.</p> <p>Comprendere come le proprietà che definiscono la vita ricorrono in ogni aspetto della Biologia.</p>
--	--

<p>Competenze:</p>	<p>Comprendere un testo scientifico.</p> <p>Comprendere e saper utilizzare il linguaggio specifico delle scienze naturali.</p> <p>Comprendere i concetti base della biologia.</p> <p>Approfondire i temi della biologia in relazione alle problematiche ambientali.</p> <p>Eseguire osservazioni dettagliate di fenomeni naturali.</p> <p>Comprendere e applicare i principi fondamentali della biologia, della chimica e della fisica, analizzando le interazioni tra gli organismi e l'ambiente.</p> <p>Saper raccogliere, analizzare e interpretare dati scientifici.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale.</p> <p>Potenziare le capacità di effettuare connessioni logiche stabilendo relazioni, classificando, costruendo modelli.</p> <p>Saper collocare alcune delle conoscenze acquisite nel contesto storico in cui sono emerse.</p> <p>Applicare quanto appreso a situazioni della vita reale.</p>
--------------------	---